

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Начальная школа с. Айон"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 02
от 04.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НШ с. Айон
_____ Н.А. Ерофеева
Приказ № 01-13/130 от 04.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Детский клуб "Азбука успеха"»**

Возраст обучающихся: 7-11

Срок реализации:

Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*учитель начальных классов
Ерофеева Наталья Алексеевна*

с. Айон, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы аттестации/контроля	13
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Методическое обеспечение программы.....	13
2.5. Условия реализации программы.....	14
2.6. Воспитательный компонент	15
3. Список литературы	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа дополнительного образования "Азбука успеха" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ НШ с. Айон;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ НШ с. Айон;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ НШ с. Айон;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ НШ с. Айон;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, положительная мотивация к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Одним из таких направлений является профилактика трудностей в учебе.

Отличительные особенности программы:

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по профилактике трудностей в учёбе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при

целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного школьника.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-11.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: до 8 человек

Объем программы: 68 часа

Срок освоения программы:

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие у учащегося умений и навыков планирования и организации деятельности;

Развивающие:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности, включающей:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - владение социально адекватными способами поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - установка на целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
 - навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - умение самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Воспитательные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- Развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- Развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

1.4. Учебно-тематический план

№	Наименование блоков и тем курса	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			урок	практич работа	
1	2	3	4	5	6
	Блок № 1. Снятие состояния психического дискомфорта.				Вводное тестирование
1.1	Предмет, цели и задачи курса «Игровая психотерапия»	1	1		
1.2	Взаимоотношения в семье.	3		2	
1.3	Эмоции.	4	2	2	
1.4	Выразительность движений.	2	1	1	
1.5	Свободное рисование.	2		2	
1.6	Развитие памяти, внимания.	3	2	1	

1.7	Развитие ощущений, памяти.	3			
	Итого:	20	6	8	
	Блок № 2. Коррекция зависимости от окружающих				
2.1	Тренинг желательного поведения. Этюды.	4	2	2	
2.2		4	2	2	
	Итого:	8	4	4	
	Блок № 3. Гармонизация противоречивости личности.				
3.1	Тренинг желательного поведения. Ауторелаксация.	4	2	2	
3.2	Комплекс «Музыкальная мозаика»	2	1	1	
3.3	Определение и коррекция развития внимания, памяти.	2	1	1	
3.4		4		4	Диагностика
	Итого:	12	4	8	
	Блок № 4. Снятие враждебности. Эмоции.				
4.1	Мимика. Пантомимика.	2	1	1	
4.2	Развитие памяти, внимания.	1	1		
4.3	Аналитическая беседа.	1	1		
4.4	Драматизация.	2	1	1	
4.5		2		2	
	Итого:	8	4	4	
	Блок № 5. Коррекция тревожности.				
5.1	Этюды.	2	1	1	
5.2	Комплекс «Музыкальная мозаика» Ауторелаксация.	2	1	1	
5.3	Коррекция нравственного	4	2	2	
5.4	развития.	2		2	Диагностика
5.5	Обобщение.	2	1	1	
	Итого:	12	5	7	
	Всего	68	33	31	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Блок № 1. Снятие состояния психического дискомфорта

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса «Игровая психотерапия»

Знакомство. Эмоциональный фон. Диагностика.

Тема 1.2. Взаимоотношения в семье.

Практическое занятие. Выявление взаимоотношений в семье. Методика «Рисунок семьи».

Тема 1.3. Эмоции.

Упражнение в распознавании эмоций. Имитация. Пантомимика.

Тема 1.4. Выразительность движений.

Беседа по сказке. Инсценировка. Сказки. Саморелаксация.

Тема 1.5. Свободное рисование.

Беседа. Рисование. Рассказ.

Тема 1.6. Развитие памяти, внимания.

Двигательная и эмоциональная разминка. Пантомимика.

Тема 1.7. Развитие памяти, внимания.

Игры на развитие памяти, внимания. Пантомимика.

Тема 1.8. Развитие ощущений, памяти.

Упражнения на развитие ощущений, памяти. Пантомимика. Тренинг.

Тема 1.9. Развитие ощущений, памяти.

Эмоция удивления. Эмоция боли. Тренинг желательного поведения. Ритмичные движения.

Тема 1.10. Эмоции.

Эмоции радости, удовольствия. Исследование ситуации. Песня. Игры на внимание. Движение. Пантомимика.

Блок № 2. Коррекция зависимости от окружающих

Тема 2.1. Тренинг желательного поведения.

Игры на развитие внимания, памяти. Хлопки со сменой ритма. Пантомимика. Эмоции вины, стыда. Тренинг желательного поведения.

Тема 2.2. Этюды.

Этюды. Пантомимика. Развитие памяти. Инсценировка отдельных моментов. Эмоциональное развитие. Свободное рисование.

Тема 2.3. Тренинг желательного поведения.

Эмоциональная разминка. Эмоции радости, удовольствия. Тренинг желательного поведения. Игры на расслабление и напряжение мышц.

Тема 2.4. Этюды.

Подвижные игры. Психомышечная тренировка. Этюды.

Блок № 3. Гармонизация противоречивости личности

Тема 3.1. Тренинг желательного поведения.

Тренаж на узнавание эмоций, горя, испуга, удивления. Этюды. Игры подвижные.

Тема 3.2. Ауторелаксация.

Подвижные игры. Координация движений, внимания. Эмоции удивления, радости. Комплекс на ауторелаксацию.

Тема 3.3. Тренинг желательного поведения.

Сочинение «общей истории». Инсценировка. Тренинг желательного поведения. Саморасслабление.

Тема 3.4. Определение и коррекция развития внимания, памяти.

Практическое занятие. Диагностика.

Тема 3.5. Развитие и коррекция развития внимания.

Практическое занятие. Диагностика.

Тема 3.6. Комплекс «Музыкальная мозаика»

Игры на внимание. Этюды. Работа над образом. Инсценировка этюда. Слушание музыки.

Блок № 4. Снятие враждебности

Тема 4.1. Эмоции.

Игры на внимание. Психогимнастика. Эмоции злости, насмешки, жалости и сочувствия. Песня.

Тема 4.2. Мимика. Пантомимика

Мимика. Пантомимика. Наблюдательность. Саморасслабление.

Тема 4.3. Эмоции

Подвижные игры. Психогимнастика. Эмоции злости, ненависти. Отражение внутреннего негативного эмоционального напряжения. Хоровод.

Тема 4.4. Развитие памяти, внимания

Упражнения на развитие памяти, внимания. Превращение.

Тема 4.5. Аналитическая беседа

Беседа об эмоциональных состояниях.

Тема 4.6. Драматизация

Практические упражнения.

Тема 4.7. Аналитическая беседа

Беседа об эмоциональных состояниях. Рисование.

Тема 4.8. Драматизация

Практическое занятие «Мои внутренние враги и друзья»

Блок № 5 Коррекция тревожности

Тема 5.1. Этюды

Этюды. Беседы. Саморасслабление.

Тема 5.2. Комплекс «Музыкальная мозаика»

Игры на внимание. Этюды. Рисование на свободную тему. Эмоция страха. Комплекс «Музыкальная мозаика»

Тема 5.3. Ауторелаксация

Снятие эмоционального напряжения. Пантомимика. Этюды. Тренинг желательного поведения. Рисование. Ауторелаксация.

Тема 5.4. Ауторелаксация

Подвижные игры. Внимание. Эмоции страдания и печали. Инсценировка. Рисование. Беседа по рисункам. Ауторелаксация.

Тема 5.5. Коррекция нравственного развития

Методики «Три желания», «Цветик- семицветик». Диагностика.

Тема 5.6. Обобщение

Игры на свежем воздухе

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: **1 сентября 2023 года**.

1.2. Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий):

– **25 мая 2024 года** – 34 учебные недели.

1.3. Продолжительность учебного года (учебных занятий) **33 (1-е классы) или 34 (2-4 классы)** учебные недели в зависимости от направленности программы.

1.4. Продолжительность учебной недели: **6 дней**.

2. Периоды образовательной деятельности:

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение дополнительной общеобразовательной программы.

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
I четверть	01.09.2023 г.	29.10.2023 г.	8,5 недель
II четверть	07.11.2023г.	30.12.2023 г.	8 недель
III четверть	09.01.2024 г.	18.03.2024 г.	8 недель
IV четверть	27.03.2024 г.	25.05.2024 г.	9,5 недель
ИТОГО			34 недели

Для полной реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающиеся будут обучаться по скорректированному расписанию следующим образом:

01.09 по расписанию понедельника

Продолжительность каникул в течение 2023-2024 учебного года:

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2023г.	06.11.2023 г.	8 дней
Зимние	31.12.2023 г.	08.01.2023 г.	9 дней
Весенние	19.03.2024 г.	26.03.2024 г.	8 дней
Летние	26.05.2024 г.	31.08.2024 г.	98 дней

Каникулярные дни для совместного отдыха обучающихся и родителей/законных представителей: 23 по 26 февраля, 7 по 9 мая – 7 дней.
Всего 130 каникулярных дней.

3. Организация образовательной деятельности и режима занятий:

3.1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в системе дополнительного образования школы осуществляется в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Концепцией о духовно-нравственном развитии школьника;
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14, зарегистрированного в Минюсте РФ 20.08.2014 г., регистрационный номер 33660);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБОУ НШ с. Айон.

3.2. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся в системе дополнительного образования в очном режиме – **40 мин.**, в условиях дистанционного обучения – **25 мин.**, время занятий в соответствии с расписанием занятий объединений дополнительного образования на текущий учебный год.

4. Порядок приёма обучающихся в объединения дополнительного образования:

4.1. В объединения принимаются обучающиеся с 5 до 11 лет.

4.2. Порядок приёма обучающегося в объединение и его отчисление осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о порядке организации системы дополнительного образования в МБОУ НШ с. Айон».

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, исследовательский проект, олимпиада, дискуссия,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Аттестация проводится, как правило, в форме открытого занятия с приглашением родителей и представителей педагогического коллектива и руководства организации.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации могут быть любыми (показательное выступление, выставка, защита проектов и т.д.).

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

2.3. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»;
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям»;
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты).

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика.

Методическое пособие, 2 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

2.Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. 2 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

3.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.

4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.

5.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.

6.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.

7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.

Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

Методики и технологии:

В курсе «Азбука успеха» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Краткое описание работы с методическими материалами:

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Программа влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

каждой

теме.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на до 8 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов

проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Универсальный набор для сюжетно-ролевых игр по ФГОС	2	для комбинированных постановок
Стол дидактический малый без наполнения	1	для хранения инвентаря, материалов
Стол ученический 1-местный регулируемый,	8	для изучения теоретического материала, практических занятий по изготовлению кукол
Компьютер с колонками	2	для изучения теоретического материала, музыкального сопровождения

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Наименование	Ссылка	Область применения
Образовательный портал Учи.ру	https://uchi.ru/	для изучения теоретического материала, практических занятий, тренингов
Сайт «Детский психолог»	https://detskiy-psycholog.ru/	Материалы для педагогов и родителей
Сайт «КидсПсихология»	https://kids-psychology.ru/	Материалы для педагогов и родителей

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях, развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию.

Задачи воспитательной работы

1. Подготовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых. Содействовать развитию эмоционально-волевой сферы детей, формированию ценностных отношений к нормам культурной жизни;
2. Способствовать развитию желания ребенка работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию навыков коллективного взаимодействия.
3. Развивать навыки самоорганизации, способствовать формированию сознательной дисциплины, устойчивой мотивации к учению. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановки.
4. Воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самоуправления и саморазвития.
5. Привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, трудовой десант, ярмарка, конференция, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- Развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Календарный план воспитательной работы

реализуется в соответствии с календарным планом рабочей воспитательной программы на 2023-2024 учебный год Основной общеобразовательной программы МБОУ НШ с. Айон.

3. Список литературы

для педагога:

1. О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. Методическое пособие, 2 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
2. Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам »

Информатика,, логика, математика. 2 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

3. Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.

4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.

5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.

6. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.

7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Программа дополнительного образования "Азбука успеха"

Публичное название: Детский клуб "Азбука успеха"

Краткое описание:

Программа социально-гуманитарной направленности «Азбука успеха» направлена на формирование навыков социальной активности обучающихся.